**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR (LPHB) - Rubrik Holistik**

Nama mata kuliah :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SKS :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Program studi/Kelas :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pertemuan :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LKM : \_\_\_\_\_\_\_\_

Jenis Asesmen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hari,Tanggal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **GRADE**  | **SKOR**  | **KRITERIA PENILAIAN**  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Contoh :

| **GRADE**  | **SKOR**  | **KRITERIA PENILAIAN**  |
| --- | --- | --- |
| Sangat Kurang  | < 20  | Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan  |
| Kurang  | 21 - 40  | Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan  |
| Cukup  | 41 - 60  | Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan  |
| Baik  | 61 - 80  | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif  |
| Sangat Baik  | > 81  | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif  |

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR (LPHB) - Rubrik Analitik**

Nama mata kuliah :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SKS :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Program studi/Kelas :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pertemuan :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LKM : \_\_\_\_\_\_\_\_

Jenis Asesmen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hari,Tanggal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Aspek/ Dimensi yang dinilai  | Skala Penilaian  |
| --- | --- |
| Sangat Kurang  | Kurang  | Cukup  | Baik  | Sangat Baik  |
| (Skor < 20)  | (21 – 40)  | (41 – 60)  | (61 – 80)  | (Skor > 80)  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Contoh :

| Aspek/ Dimensi yang dinilai  | Skala Penilaian  |
| --- | --- |
| Sangat Kurang  | Kurang  | Cukup  | Baik  | Sangat Baik  |
| (Skor < 20)  | (21 – 40)  | (41 – 60)  | (61 – 80)  | (Skor > 80)  |
| Organisasi  | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.  | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan  | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.  | Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinka untuk mendukun kesimpulan.  | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.  |
| Isi  | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.  | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar.  | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.  | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.  | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.  |
| Gaya Presentasi  | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar  | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton  | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.  | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.  | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar  |

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR (LPHB) - Rubrik Skala Persepsi**

Nama mata kuliah :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SKS :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Program studi/Kelas :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pertemuan :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LKM : \_\_\_\_\_\_\_\_

Jenis Asesmen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hari,Tanggal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **Aspek/Dimensi yang Dinilai**  | **Skala Penilaian**  |
| --- | --- |
| **Sangat Kurang**  | **Kurang**  | **Cukup**  | **Baik**  | **Sangat Baik**  |
| **(Skor < 20)**  | **(21 – 40)**  | **(41 – 60)**  | **(61 – 80)**  | **(Skor > 80)**  |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |

Contoh :

| **Aspek/Dimensi yang Dinilai**  | **Skala Penilaian**  |
| --- | --- |
| **Sangat Kurang**  | **Kurang**  | **Cukup**  | **Baik**  | **Sangat Baik**  |
| **(Skor < 20)**  | **(21 – 40)**  | **(41 – 60)**  | **(61 – 80)**  | **(Skor > 80)**  |
| Kemampuan Komunikasi  |   |   |   |   |   |
| Penguasaan Materi  |   |   |   |   |   |
| Kemampuan Menghadapi Pertanyaan  |   |   |   |   |   |
| Ketepatan Menyelesaikan Masalah  |   |   |   |   |   |

**LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR (LPHB) - Rubrik Portofolio**

Nama mata kuliah :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SKS :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Program studi/Kelas :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pertemuan :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LKM : \_\_\_\_\_\_\_\_

Jenis Asesmen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hari,Tanggal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **No**  | **Aspek/Dimensi yang Dinilai**  | **Porto-1** | **Porto-2**  | **Porto-3**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rendah (1-5)**  | **Tinggi (6-10)**  | **Rendah (1-5)**  | **Tinggi (6-10)**  | **Rendah (1-5)**  | **Tinggi (6-10)**  |
| 1  |  |   |   |   |   |   |   |
| 2  |  |   |   |   |   |   |   |
| 3  |  |   |   |   |   |   |   |
| 4  |  |   |   |   |   |   |   |
| 5  |  |   |   |   |   |   |   |
| 6  |  |   |   |   |   |   |   |
| 7  |  |   |   |   |   |   |   |
| 8  |  |   |   |   |   |   |   |
| 9  |  |   |   |   |   |   |   |
| 10  |  |   |   |   |   |   |   |
| **Jumlah skor** |   |   |   |
| **Rata-rata skor** |   |

Contoh :

| **No**  | **Aspek/Dimensi yang Dinilai**  | **Artikel-1**  | **Artikel-2**  | **Artikel-3**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rendah (1-5)**  | **Tinggi (6-10)**  | **Rendah (1-5)**  | **Tinggi (6-10)**  | **Rendah (1-5)**  | **Tinggi (6-10)**  |
| 1  | Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.  |   |   |   |   |   |   |
| 2  | Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.  |   |   |   |   |   |   |
| 3  | Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.  |   |   |   |   |   |   |
| 4  | Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel.  |   |   |   |   |   |   |
| 5  | Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.  |   |   |   |   |   |   |
| 6  | Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.  |   |   |   |   |   |   |
| 7  | Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.  |   |   |   |   |   |   |
| 8  | Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.  |   |   |   |   |   |   |
| 9  | Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.  |   |   |   |   |   |   |
| 10  | Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.  |   |   |   |   |   |   |
| **Jumlah skor tiap ringkasan artikel**  |   |   |   |
| **Rata-rata skor yang diperoleh**  |   |